

ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЙ”
ГР. КЮСТЕНДИЛ, ОБЩИНА КЮСТЕНДИЛ, ОБЛ. КЮСТЕНДИЛ
ул. „Места” № 7А , телефон - 550622 и 0882 885 949
е - mail: info1000062@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ.....

Сашка Бикова
ДИРЕКТОР НА ДГ „МАЙ”
Заповед №23 / 18.09.2023г.

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПЕРИОДА 2020–2025 ГОДИНА



ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ „Май“ е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето.

На съвременното общество са необходими грамотни, компетентни, успешни хора. Успешността се разглежда като владение на компетенции позволяващи адаптация към различните аспекти на живота. Компетентността е комплексна характеристика на личността, отразяваща резултата от усвояване на знания, умения, отношения, проявяваща се в готовност и способност да се вземат отговорни решения. В контекста на съвременните представи за целите на образованието началните ключови компетенции за децата от предучилищна възраст са актуални и показват тяхната готовност за новата им социална роля – тази на ученика.

Изследванията и педагогическият опит показват, че способността да се открива проблем, да се поставя задача, да се оценява собствената сръчност или липсата на такава, да се намира точно, а понякога нетривиално решение в дейностите е достъпна за децата от предучилищна възраст. За формирането на начални компетентности при децата са необходими условия за вариативна организация на педагогическия процес, който обезпечава възможността за избор и проява на самостоятелна дейност в съответствие с интересите им.

Стратегията за развитие на детската градина е необходима, защото:

- качеството на предлаганата образователна услуга е от съществено значение за учителите, децата и техните родители;
- очертават се приоритетите на детската градина;
- очертават се основните проблеми и възможните решения, в които трябва да се инвестира;
- тя е основа за създаването на работещ план за действие;
- определя конкретни отговорности, задължения и срокове и позволява да се разпределят дейностите, които водят до постигане на целите;
- предвижда привличане на партньори, сътрудници и дарители;
- внася увереност на ръководителя и на колектива, с който той работи

Основната дейност в ДГ „Май“ е играта и учителят е този, който в процеса на педагогическо взаимодействие чрез нея трябва да развива познавателните интереси на децата, да пробужда интереса им, да осигурява условия да проявяват възможностите си, да предоставя самостоятелност в търсенето на знания и умения, да поощрява за постигнати успехи.

ДГ „Май“ е институция стремяща се към развитие, търсеща нови възможности за създаване на необходимите условия за удовлетворяване потребностите на децата, семейството, обществото. Разработихме настоящата стратегия обединени около идеята за възпитаване на успешни деца чрез развитие на ключови компетенции, съзнаващи необходимостта от преразглеждане на съдържанието на образованието в ДГ, разработването и прилагането на нови подходи и образователни технологии.

Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ „Май“ за периода 2020-2024 година. Тя се основава на принципите на ЗПУО, на общинската стратегия за развитие на образованието, на Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, приоритетите на МОН и РУО гр.Кюстендил, както и на спецификата на ДГ „Май“.

Настоящата стратегия е комплекс от педагогически и управленски идеи и действия, завършваща с очаквани резултати. Изпълнението ѝ гарантира утвърждаването на ДГ „Май“, като модерна и достъпна европейска институция. Стратегията спомага за полагане основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. Опирайки се на положителния опит, съчетан с иновациите, начертава действия за постигане на очаквани резултати, с помощта на наличния ресурс и потенциал.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ „Май“ е:

- Учение през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.
- Прилагане на съвременни иновативни модели за образователно-възпитателна дейност, осигуряващи максимално развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби. Утвърждаване на детската градина като желано и любимо място за децата, предоставящо подходяща среда за оптимално развитие на личностния потенциал.
- Подкрепа и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;

Дейности: Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата. Развиване на здравословен и физически статус на децата. Прилагане на съвременни подходи и методи за индивидуално-личностно развитие -Приобщаващо образование.

- Създаване на благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;

Дейности: Разработване и прилагане на нов, собствен работещ модел за подкрепа на личностното развитие на децата и откриване на заложбите и способностите му.

- Мотивиране на учителите да реализират в най-висока степен уменията си;

Дейности: Непрекъснато надграждане на личния запас от професионални знания и способности. Методическите объединения да се превърнат в автономна форма за повишаване квалификацията на учителите.

- Стимулиране и убеждаване на родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Дейности: Създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на детската градина и за сътрудничество между участниците в предучилищното образование.

- Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище

Дейности: Осигуряване на високо качество на подготовката на детето за училище. Стимулиране на редовна посещаемост. Поставяне началото на учене през целия живот.

II. ВИЗИЯ

Визията на ДГ „Май“ е:

Детска градина на образовани, компетентни, щастливи и самоуверени, талантиливи деца - знаещи, можещи, деца с култура и ценности полезни за тях и за обществото; детска градина, която носи удовлетвореност на децата, родителите, учителите, всички служители и обществеността, която е с висок имидж в столицата, в страната, пред институциите.

Детска градина на истински щастливи деца, учители, родители. Уникална, със собствен стил, облик и нововъведения, удовлетворяващи желанията на родителите и потребностите на децата, допълнителни педагогически услуги, спорт и туризъм, богата образователна, безопасна, екологична среда. Знания и умения, подчинени на ключовите компетенции в съответствие с европейските ценности за личностен просперитет на деца и учители, насочено към позитивно общуване между различните субекти, постигане на личен успех на детето.

Детска градина с интегрирано обучение и обща и допълнителна подкрепа на деца със СОП съгласно изискванията на ЗПУО. Високо качествена работа на педагогическия екип с педагогическа кауза, с творчески подход и всеотдайност към децата и стремеж към самореализация и себеутвърждаване, пазарно поведение и прагматична нагласа, повишаване на квалификацията и образованието.

Детска градина, в която работят утвърдени професионалисти, хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Детска градина, която представя добри педагогически практики пред родителската общественост – педагогически ситуации / открити уроци, празници, тържества и др. творчески изяви на децата. Използване на иновативни техники – мултимедия за постигане на образователните цели. Семейството – гарант и опора за благоденствието на децата, за постигане на бързо, сигурно и пряко благополучие и комфорт на децата.

Детска градина, която е център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация и работещи в сътрудничество и взаимодействие за развитие личността на детето. Сътрудничество и координация с всички управленски фактори и социални партньори за иновативен образователен мениджмънт. Партниране с родителите, юридически и физически лица, държавна и общинска власт и всички, които имат повишена социална роля и отговорност във връзка със социално-личностното благополучие и просперитет на децата. Персоналът - високо образован, квалифициран, професионално доказан, отговорен и дисциплиниран, етичен, екипен.

Детска градина, която е модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личността, привлекателна за децата, удовлетворяваща за родителите.

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

III. ЦЕННОСТ

В основата на всяка детска градина е ценността, защото отразява промените, които настъпват в нагласите, поведението и отговорностите на педагогическия екип.

Ценностите и ръководните принципи за изграждане на стратегията на ДГ „Май“ са:

- ✓ Демократизация и хуманизация на управленската дейност и възпитателната работа - поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- ✓ Позитивното възпитание е в основата на педагогическото взаимодействие.
- ✓ Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

- ✓ Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- ✓ Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството
- ✓ Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот
- ✓ Отговорен и високо квалифициран педагогическият екип, осъществяващ възпитателно–образователния процес
- ✓ Наличие на Програмна система и помагала.
- ✓ Прилагане на ефективни допълнителни форми на обучение.
- ✓ Изпълнение на държавните образователни изисквания.
- ✓ Прилагане на педагогически методи и подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Постигането на високи резултати, свързани с цялостното развитие на децата има наличната база на ценности. В Програмната система на ДГ „Май“ са набелязани приоритетите, които водят до постигането им:

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
4. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за принадлежност към социалната среда.
5. Използване на нови педагогически технологии.
6. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

IV. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

В детската градина се реализират 5 групи основни дейности: Образователно-възпитателна дейност; Административно-управленска дейност; Квалификационно – методическа дейност; Социално – битова дейност; Финансова дейност-те са обвързани пряко с : децата, кадровите ресурси, възпитателно-образователния процес, учебно-техническата и материална база, финансирането и външните фактори.

1.СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ „МАЙ“

Детска градина „Май“ се намира недалеч от центъра на град Кюстендил. Помещава се в една централна сграда и 1 база-ясла „Радост“. Централната сграда е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Детската градина е открита през 1974 г. и обновена и реновирана през 2010г. Отоплението се реализира, чрез локално парно, но е осигурена и климатична инсталация на вторите етажи в централна сграда и яслената група . Има 6 групи за деца на възраст от 3 до 7г. Условията за възпитание и образование във всички помещения на детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите е съобразена с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни помещения. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Помещенията са с достатъчно осветление, обзаведени са със съвременни кътове за игра на децата, smart телевизори, /който педагозите използват предимно в учебно-възпитателната работа за обучение посредством

електронните платформи на издателствата/, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на групите са съобразени с ергономичните норми и правилата за безопасни условия на труд и са дело на екипите от групите. В ДГ „Май“ има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Ежедневно се поставя на таблото седмичното меню за информация на родителите. Дворът е обширен със засадени дървета и храсти. Спазени са функционалните и хигиенните изисквания при оформяне на дворното пространство. Има площадки с необходимите спортни съоръжения, пясъчници и сенници, където децата играят спокойно и с удоволствие. Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, помощен персонал и прекрасни деца.

1.1. Деца

В ДГ „Май“ се приемат деца на възраст от 8 месеца до 7 години, по желание на родителите, съгласно правилата за прием на община Кюстендил. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България, ЗПУО от 01.08.2016г- и Наредба № 5 от 03.06.2016г..

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Децата са физически и психически здрави, талантиливи, самоуверени и щастливи; 2. Осъществена е приемственост детска градина – училище 3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 4. Приемственост между ясла и детска градина; 5. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика в здравен кабинет	1. Наблюдава се текучество на деца, което предполага по-голямо напрежение и затруднение в работа. 2. Изтичането на деца вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

1.2. Кадрови ресурси

Анализът на персонала по възраст трудов стаж носи своята ценна информация и тенденция - повечето от служителите са на възраст между 40 и 60 години, като голяма част педагогическият им стаж е в ДГ „Май“. Това е показател, който говори за много добро познаване на хората, на особеностите и проблемите, грижите и радостите на работното място.

Брой на педагогическия персонал – 12 души.

Възрастов състав – между 40 и 60 години

Образование на педагогическия персонал – магистър – 11, бакалавър – 1

Професионално квалификационна структура: III ПКС – 1, IV ПКС – 8 и V ПКС – 3

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<i>1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности, чрез Национална програма за диференцирано заплащане, Национална програма „Без свободен час“ и Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“</i>	<i>1. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.</i>
<i>2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</i>	<i>2. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.</i>
<i>3. Утвърдена екипност.</i>	<i>3. Липса на опит в работата по проекти на общината, МОН, и национални програми.</i>
<i>4. Защитени ПКС и предстоящи такива;</i>	<i>4. Липса на умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.</i>
	<i>5. Липса на възможности за вътрешно финансиране на педагогическата квалификация.</i>
	<i>6. Висока средна възраст на педагогическия персонал</i>
	<i>7. Липса на психолог, логопед и ресурсен учител, назначени на щат към ДГ</i>

1.3. Възпитателно-образователен процес

В основата на цялостната дейност на ДГ „Май“ стои развитието на потенциала на всяко дете, успешната му реализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище.

В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Спазват се принципите за научност, обективност, конкретност, комплексност и системност. У децата се формират знания, умения, отношение и социална мотивация за ролята „ролята“ ученик.

Избора на Програми и учебни помагала, пособия и дидактически материали към тях, ръководени от образователната стратегия на детската градина са в основата на ежедневната и отговорна работа на целия екип. Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с Програмната система на детската градина и ДОС — по образователни направления и ядра. Целенасочено и отговорно е планирана за отделните възрастови групи работата по БДП. Използват се разнообразни нагледни и действени методи, средства, похвати. С цел подпомагане интерактивното обучение се използват и основните подходи на педагогическо взаимодействие - игрови, личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.

В групите е създадена динамична, възпитаваща, естетически издържана и съобразена с възрастта на децата и сезоните среда. Оформени са различни кътове, които дават свобода и желание у децата за самостоятелна творческа дейност.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд. 5. Утвърждаване на личностно ориентиран подход на възпитание 6. Наличие на Програмна документация и помагала. 7. Изпълнение на държавните образователни стандарти. 8. 3. Организиран са допълнителни педагогически услуги за провеждане на дейности извън задължителните за детската градина по желание на родителите	1.Липса на популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата. 2.Липса на описани и популяризирани интерактивни методи на работа с децата . 3.Затруднения при работа със съвременни електронни средства.
Вътрешен потенциал: • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. • Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата	

1.4. Учебно-техническа и материална база

Сградният фонд е достатъчен за осъществяване на учебно-възпитателния процес , специално проектиран и построен за детска градина: функционални занимални-спални, медицински кабинет, музикален салон, кухненски блок, спортна площадка, дворни площадки-персонално за всяка група, дворни уреди и съоръжения. Интериорът на градината е естетически издържан и функционално организиран.

Недостатъчни технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, мултимедии.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Централна отоплителна система за централната сграда 3. Учителите разполагат с компютър и интернет. 4. Част от игровите площадки на двора са обезопасени с подходяща настилка. 5. Дворът е залесен с дървета и много зеленина	1. Амортизирано обзавеждане 3. Не добрата обезопасеност на всички дворните площадки. 4. Плочките около тревните площи са стари и на места повдигнати, което ги прави опасни.
Вътрешен потенциал: • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинските програми за ремонти и реконструкции. • Кандидатстване по национални и европейски проекти и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет, учебни помагала, закуски, квалификация на персонала, се осигуряват от фонд „Държавни дейности—.

Останалата издръжка се осигурява от общинския бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

При системата на делегиран бюджет, на пръв поглед директорът има възможност да дефинира проблемите, да планира разходите и да следи за тяхното изпълнение, като отчита приоритетите на дейността и развитието на Образователната институция. Това не означава, че финансовите възможности на делегирания бюджет са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходимости и дейности на Образователната институция. Ето защо директорът е длъжен да се съобразява с пределите на определения за всяка една финансова година, като търси оптималната му реализация, съобразно определените в настоящата стратегия приоритети.

Финансовото обезпечаване на Образователната институция има много аспекти, свързани с осигуряване на образователния процес, стопанската издръжка и др. Финансовото обезпечаване на Образователната институция се постига с

- Делегирани средства
- Разработване и реализиране на проекти
- Целеви средства от Министерство на образованието по различни програми.
- Дарения от спонсори
- Собствени средства за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Значителна част от бюджетните разходи представляват трудовите разходи, в които, освен месечни трудови възнаграждения влизат и осигуровките, платени годишни отпуски, СБКО, допълнителни трудови възнаграждение, в т. ч. лекторски часове, за оценка на годишните резултати от дейността на педагогическия персонал и др.

Към стопанските разходи са издръжката на Образователната институция, плащаният за отопление, ел. енергия, вода, храна, материали за поддръжка, сключени договори за обслужване техниката в Образователната институция, ремонти, застраховка на сградата и имуществото, командировки, разходи за закупуване на учебници, помагала, книги, абонамент, квалификации на персонала и др.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван по приоритети; 2. Няма просрочени задължения ; 3. Няма преходен остатък; 4. Действаща система за финансово управление и контрол /СФУК/; 5. Вътрешни правила за финансово управление и контрол; 6. Вътрешни правила за работна заплата; 7. система за двоен подпис; 8. Функционираща комисия по отчет и контрол на даренията;	1. Недостатъчен ЕРС на дете и гарантирани средства за развитие на ДГ
Вътрешен потенциал:	
1. Подпомагане от Настоятелство; 2. Включване в проекти и програми за финансиране; 3. Собствени приходи от др. източници.	

1.6. Външни фактори

Семейна среда - родителите на децата; - Взаимодействие с родителите; Връзки с неправителствени организации –.; - Обществен съвет; - Взаимодействие с всички държавни и общински институции с контролни функции - МОН, община Кюстендил, РУО Кюстендил.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Активно взаимодействие и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции за ДГ „Май“ – състезания, развлечения,	1. Недостатъчно е прилагането на инициативи за повишаване активността на родителите. 2. Недостатъчно сътрудничество с настоятелството/обществен съвет.

родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др. 2.Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователно-възпитателен процес. 3.Приемственост с VI ОУ „Паисий Хилендарски“ в района. 4.Естетически оформен и функционален интериор и екстериор с творческото участие на целия екип и с помощта на родители. 5.Системно комуникиране с родителите, с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детската градина, отчитане на очакванията им 6.Организиране на “Отворени врати”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти. 7.Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фотографиране, съпровождане при участие на турнири по футбол,	3.Омаловажаване на ролята на детската градина като значим фактор за образование в предучилищна възраст.
Вътрешен потенциал: На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“. Създаване на система за външна изява на деца и учители. Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск. Създаване система за обмен на информация със семейството.	

2.ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО ПЛАНИРАНЕ

Стратегическото планиране трябва да подсили баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение. Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ „Май“ за период от 4 г. и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху целите или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Това е добър начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и

възможности. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Обединяване усилията на ръководство, педагогически специалисти, служители и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ „Май“ за пълноценното физическо и психическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище, съобразени с:

- правото на лично достойнство;
- защита и грижа за здравето им;
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

1. Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението/; самоуправление.
2. Издигане качеството на образователно-възпитателния процес, нивото на подготовка и развитие на децата съобразно националните традиции, общочовешките ценности и новите тенденции в развитието на общочовешките потребности.
3. Оптимизиране работата на колектива по профилактиката и контрола на здравнохигиенното, двигателно-сетивното развитие и нравствено формиране на децата.
4. Формиране на висококвалифициран колектив от служители - гаранция за конкурентноспособност на детската градина.
5. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база.
6. Подобряване на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд.

3.ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

3.1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Наличие на интернет страница
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: – създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

3.2. Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, презентации и др.
- Използване на индивидуална и групово организация на работа.
- Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на тематично в началото на годината планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните— деца.

3.3. Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд.
- Активно участие в квалификационни форми.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучения за работа с мултимедия и педагогически иновации.

3.4. Социално-битова и финансова дейност

- Обогаляване и поддържане на материално-техническата база: – осъвременяване на интериора на всички занимални; – основно преустройство на дворното пространство; – обогатяване на игровата и дидактичната база.
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

3.5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни кампании.

- Собствен труд на служители на детската градина.
- Организиране на трудовни с участието на учителската общност.

4.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ- за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО

Приоритетна област 1:Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Цели:

- Утвърждаване на авторитета на детската градина и подпомагане кариерното развитие на педагогическите специалисти.
- Реализиране на положителна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на децата
- Повишаване качеството на образованието посредством нови методи на преподаване, интерактивни занимания, дигитализация на учебния процес
- Актуализиране на вътрешната нормативна уредба
- Прозрачно и целесъобразно управление на бюджета
- Подобрения във вътрешната и външната среда на детската градина

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности.

Цели:

- Формиране на базови компетентности, върху които децата да изградят обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ;
- Възпитание, насочено към формиране на уважение към символите на детската градина;
- Работа по проекти за издигане авторитета на ДГ

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Цели:

- Подобряване на здравето и физическата активност на децата, както и максимално разширяване дела на обхванатите в организирания спорт деца.
- Осигуряване на спортни уреди и пособия за провеждане на различните видове физически занимания и игри за децата.
- Формиране на интерес и потребност на децата към системни занимания с физически упражнения, игри и навици за активна двигателна дейност.

Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Цели:

- Изграждане на здравна и екологична култура у децата.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у децата, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот. Патриотично възпитание. Възпитание в духа на Българските традиции.

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на ПУО на деца в задължителна предучилищна възраст.

Цели:

- Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на деца от ДГ „Май“;
- Определяне на представители на Екип за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст;
- Предприемане на мерки за обхващане и реинтеграция на деца в предучилищна възраст и такива отпаднали от ДГ;
- Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на присъствие на децата в ДГ

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Цели:

- Обхват и регистрация на деца от уязвими групи, подлежащи на задължително предучилищно образование
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
- Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвими групи.
- Допълнително обучение на деца от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на ДГ.
- Работа с родителската общност с цел подпомагане на развитието и социализацията на децата от уязвимите групи.

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици.

Цели:

- Развитие на способностите на децата чрез включване в дейности по интереси.
- Поддържане на изградена мрежа за достъпна архитектурна среда
- Поддържане на добре оборудван медицински кабинет
- Изработване и актуализиране при необходимост на критерии за поощряване на децата с морални и материални награди

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието.

Цели:

- Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред децата (удряне, дърпане на коси, вербална агресия и др.)
- Поддържане на цялостна политика и система от мерки за създаване на сигурна среда в ДГ, за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение

- Включване на родителите и на Обществения съвет за подпомагане на дейностите, реализирани в ДГ, свързани с превенция на насилието и тормоза.

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на ПУО.

Цели:

- Създаване на подкрепяща среда за децата в ДГ. Провокиране на желание у децата да посещават редовно ДГ.
- Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане на деца

5.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда. 2. Творческо развитие. 3. Решаване на проблемите. 4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив. 5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане— на детето, чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда. 6. Използване на нови педагогически технологии. 7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора. 8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори. 9. Педагогизиране на родителската общност.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за три годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материалнотехнически, информационни и т.н.

Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н. Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина, така и на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка.

Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност. Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може стратегически да бъде проектирано.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет. Стратегията се актуализира на 5 години.

Актуализираната стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет на 15.09.2023 г. и е утвърдена със заповед на директора на ДГ “Май” с № 23/ 18.09.2023г.

