

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

ДЕТСКА ГРАДИНА „МАЙ“
ГР. КЮСТЕНДИЛ, ОБЩИНА КЮСТЕНДИЛ, ОБЛ. КЮСТЕНДИЛ
ул. „Места“ № 7А , телефон - 550622 и 0882 885 949
е - mail: info-1000062@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Сашка Бикова
ДИРЕКТОР НА ДГ „МАЙ“
Заповед №6 / 16.09.2025г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ДГ „Май“, гр. Кюстендил

за периода 2025 – 2030 г.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на 15.09.2025г. и е утвърдена със заповед на директора на ДГ „Май“ №6/16.09.2025г.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Май“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Цели на Стратегията
4. Ценности на институцията
5. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2025-2030 г. на Детска градина „Май“ гр. Кюстендил е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската интитуция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Май“ гр. Кюстендил е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Май“ гр. Кюстендил е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование.в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.*
2. *Закон за закрила на детето*
3. *Закон за здравето*
4. *Закон за защита от дискриминация*
5. *Етичен кодекс на работещите с деца*
6. *Конвенция на ООН за правата на детето*
7. *Кодекс на труда*
8. *Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);*
9. *Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);*
10. *Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
11. *Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и*

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);

- 12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;*
- 13. Наредба за приобщаващото образование;*
- 14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;*
- 15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;*
- 16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);*
- 17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);*
- 18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);*
- 19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);*
- 20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);*
- 21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;*
- 22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 - 2030 г./*
- 23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);*
- 24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;*
- 25. Оперативни и национални програми.*

4. История и развитие

Детска градина „Май“ се намира недалеч от центъра на град Кюстендил. Помещава се в една централна сграда и 1 база-ясла „Радост“. Централната сграда е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Детската градина е открита през 1974 г. и обновена и реновирана през 2010г. Отоплението се реализира, чрез локално парно, но е осигурена и климатична инсталация на вторите етажи в централна сграда и яслената група . Има 6 групи за деца на възраст от 3 до 7г. Условията за възпитание и образование във всички помещения на детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите е съобразена с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни помещения. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Помещенията са с достатъчно осветление, обзаведени са със съвременни кьтове за игра на децата, smart телевизори, /който педагозите използват предимно в учебно-възпитателната работа за обучение посредством електронните платформи на издателствата/,

Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил за периода 2025-2030г.

подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на групите са съобразени с ергономичните норми и правилата за безопасни условия на труд и са дело на екипите от групите. В ДГ „Май“ има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Ежедневно се поставя на таблото седмичното меню за информация на родителите. Дворът е обширен със засадени дървета и храсти. Спазени са функционалните и хигиенните изисквания при оформяне на дворното пространство. Има площадки с необходимите спортни съоръжения, пясъчници и сенници, където децата играят спокойно и с удоволствие. Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, помощен персонал и прекрасни деца.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, Детска градина “Май” – гр. Кюстендил работи с пет групи и една яслена група в централна сграда и една разновъзрастова група в база в с. Коняво.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Май“, гр. Кюстендил е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Май“, гр. Кюстендил функционира с пет групи и една яслена група в централна сграда и една разновъзрастова група в база в с. Коняво.

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина „Май“, гр. Кюстендил

Силни страни	Затруднения
1. В основната сграда работят всички възрастови групи. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.	1. Вероятност от намаляване броя на децата поради недостатъчен брой деца в населеното място.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 7. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 8. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Май“, гр. Кюстендил е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Май“, гр. Кюстендил е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите*).

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група.	1. Ограничено време за индивидуална работа – при по-голям брой деца в група.
2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.	2. Недостатъчно иновативни методи – риск от еднообразие и липса на активно учене чрез игра и експериментиране.
3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.	3. Претоварване на програмата – твърде много очаквания за постигане на резултати в кратък период.
4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.	4. Недостатъчно систематично използване на технологии – дигиталната грамотност на децата и учителите може да се развива бавно.
5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.	5. Трудности при прилагане на приобщаващо образование – липса на достатъчно специалисти (логопед, ресурсен учител, психолог).
6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник-възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	
7. Сформираните методически объединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на	

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

образователния процес.	
8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата с квалифицирани и сертифицирани тренъори за талантиливи деца, деца в риск и деца със СОП.	
9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.	
2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.	
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

2.1. Кадровата политика на образователната институция

Общата численост на персонала в Детска градина „Май“ – гр. Кюстендил е 27, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	X					X		
2.	Заместник-директор (ако е приложимо)	0	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Главен учител	1	X					X		
4.	Старши учител	10	X					X		
5.	Учител	1	X			-	-	-	-	-
5.	Логопед	0	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Психолог	0	-	-	-	-	-	-	-	-

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

8.	Ресурсен учител	0	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Помощник на учителя	0	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	АТС	1	Полувисше
2.	Касиер домакин	1	Висше
3.	Помощник-възпитател	7	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Готвач	2	Средно специално
5.	Огняр	1	Средно, с квалификация за огняр
6.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 54 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 54 год.

Силни страни	Затруднения
• Професионализъм и опит – екипът включва учители с дългогодишна практика и доказан педагогически опит. • Ангажираност и мотивация – висока отдаденост към децата и мисията на градината. • Колективен дух – изградена е добра атмосфера на взаимопомощ и екипна работа. • Гъвкавост – персоналет умее да се адаптира към различни ситуации и да намира решения. • Постоянен стремеж към развитие – активно участие в квалификационни курсове, семинари, проекти. • Добра комуникация с родители – изградени канали за обратна връзка и сътрудничество.	• Неравномерно ниво на квалификация – различия между младши и старши учители в опита с иновации и дигитални технологии. • Висока натовареност – понякога административните задължения пречат на фокуса върху педагогическата дейност. • Риск от професионално прегаряне – поради интензивната работа и емоционалната ангажираност. • Ограничен опит с иновативни методи – нужда от по-системна работа с нови педагогически практики (STEM, проектно-базирано обучение). • Голяма площ за почистване и дезинфекция. • Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

	дейности. • Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
Професионална компетентност • Висок дял от педагогическия персонал с висше образование и специализация в предучилищна педагогика. • Наличие на учители с дългогодишен опит, които могат да бъдат наставници за по-млади колеги. • Натрупан богат методически опит в организиране на образователно-възпитателния процес. Мотивация и ангажираност • Силна отдаденост към децата и стремеж за създаване на позитивна и подкрепяща среда. • Готовност за участие в иновативни педагогически практики. • Активна роля в училищния живот – празници, събития, извънкласни инициативи. Екипна култура • Добра сработеност и сътрудничество между колегите. • Култура на взаимопомощ и споделяне на ресурси и идеи. • Умения за работа в екип с родители и партньорски организации. Гъвкавост и адаптивност • Умения за адаптиране към разнообразни потребности на децата (вкл. със СОП). • Опит от преминаване през кризисни ситуации (епидемии, социални промени). • Отвореност към нови форми на обучение и интегриране на дигитални ресурси. Потенциал за професионално развитие • Персоналът активно участва в обучения, квалификационни курсове и семинари. • Наличие на учители с интереси в иновативни области – проектно-базирано обучение, STEM, работа с интерактивни технологии. Социален и обществен капитал • Доброто име на педагогическия екип в местната общност. • Поддържане на устойчиви връзки с родители, община и външни партньори. Вътрешният потенциал на персонала на ДГ „Май“ се изразява в компетентността, мотивацията и готовността за иновации. Ако се подпомогне чрез структурирана квалификационна програма, грижа за благосъстоянието на учителите и развитие на дигитални умения, този потенциал може да се превърне в ключов двигател за реализиране на стратегията 2025–2030.	

3. Здравеопазване в Детска градина „Май“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането,

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Децата	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата. 5. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 6. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: табли, постери и др.

4. Материална база и техническа осигуреност

Сградният фонд е достатъчен за осъществяване на учебно-възпитателния процес, специално проектиран и построен за детска градина: функционални занимални-спални, медицински кабинет, музикален салон, кухненски блок, спортна площадка, дворни площадки-персонално за всяка група, дворни уреди и съоръжения. Интериорът на градината е естетически издържан и функционално организиран.

Дворът е затревен, с иглолистни и широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с уреди и съоръжения, спортна площадка, алпинеум, и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Централната сградата е двуетажа с функциониращи 5 групи за деца от 3-7 години и 1 група за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, музикален салон, кът и площадка по безопасност на движението, обособен кабинет за допълнителна подкрепа, множество костюми и декори. 3. Модернизирана образователна среда с интерактивна дъска, мултимедиен проектор, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	1. Морално остаряло обзавеждане. Необходими са допълнителни средства за подобряване на средата в това отношение. 2. Необходимост от подмяна на креватчетата в групите. 3. Оборудване с интерактивни дъски има само в едно помещение, специално организирано за занимания с деца. Необходимо е оборудване на всички групи с интерактивни дъски.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Обновяване на групови стаи с нови мебели, подходящи за различни възрасти (ергономични масички, столчета, зони за игра и отдих). 3. Създаване на „гъвкави класни стаи“ – пространства, които могат лесно да се пренареждат според дейностите. 4. Ремонт на спортната площадка – за физическа активност и спортни игри. 5. Оборудване на кухненския блок – модерна техника, която гарантира здравословно хранене.	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала.

Силни страни	Затрудния
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Май“ се извършва чрез системата на делегирания бюджет. 2. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 3. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно облекло и СБКО. 4. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.	1. Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непедагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 2. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

1. Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Май“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти.	1. Родителите често имат ограничено време за участие поради служебна ангажираност. 2. Недостатъчна или еднопосочна комуникация (информация от градината → родителите, без обратна връзка). 3. Различни очаквания – някои родители искат повече академичност, други повече игри и свобода. 4. Липса на доверие в институцията, породена от негативни обществени нагласи
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. 2. Постепенно изграждане на култура на доверие и споделена отговорност. 3. Въвеждане на регулярен мониторинг на удовлетвореността на родителите (анкети, интервюта). Партньорството със семейството не е еднократна инициатива, а постоянен процес	

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

на взаимна подкрепа. Възможностите пред ДГ „Май“ са в дигитализацията, активното включване на родителите и изграждането на устойчиви традиции, които укрепват връзката между дома и детската гради

3. Авторитет на детската градина „Май“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Кюстендил. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността официален сайт на детската градина. 4. Институцията работи по национални проекти и програми.	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Добро популяризиране на добър педагогически опит. 2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина. 3. Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.	

4. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. МИСИЯ:

Детска градина „Май“ има мисията да създаде топла, сигурна и стимулираща среда, в която всяко дете да расте щастливо, уверено и подготвено за следващия етап на своето образование и живот.

Грижа за децата

- Осигуряване на **емоционална сигурност и уют**, така че детето да чувства градината като „втори дом“.
- Подкрепа за **индивидуалното развитие** – всяко дете е уникално и заслужава внимание според своите способности, интереси и потребности.
- Насърчаване на **любопитството, креативността и играта** като естествена форма на учене.

Образователно-възпитателна роля

- Формиране на **базови знания, умения и компетентности**, които изграждат основа за бъдещото обучение в училище.
- Възпитаване на **ценности** – уважение, толерантност, сътрудничество, екологична отговорност.
- Създаване на среда, която насърчава **свободното изразяване и самостоятелността** на децата.

Подкрепа за семейството

- Детската градина е **партньор на родителите** в отглеждането и възпитанието на децата.
- Осигуряване на **сътрудничество и доверие** между педагози и родители чрез редовна комуникация и съвместни дейности.
- Предоставяне на **консултативна и педагогическа подкрепа** на семействата при възникване на затруднения.

Професионално развитие и екипност

- Поддържане на **висок професионализъм** и непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическия персонал.
- Изграждане на **екипна култура**, в която учители, помощен персонал и ръководство работят за обща цел.

Устойчиво бъдеще

- Развитие на **иновативна и съвременна образователна среда**, съобразена със съвременните предизвикателства.
- Грижа за **материалната база и природната среда**, за да се осигури здравословен и безопасен престой на децата.
- Подготовка на **активни и отговорни бъдещи граждани**, които ще допринасят за обществото.

С други думи: Мисията на ДГ „Май“ е да бъде **място на радост, учене и доверие**, където детето е в центъра, родителят е партньор, а учителят – вдъхновител.

2. ВИЗИЯ:

1. Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно и да развие своят потенциал.

2. Качествена и предпочитана среда за деца от 10 месеца до 7г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.

Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил за периода 2025-2030г.

3. Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

4. Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

Детска градина „Май“ се стреми да бъде модерна, привлекателна и устойчива образователна среда, в която всяко дете да се развива пълноценно, подкрепяно от висококвалифициран екип, активно партньорство със семейството и силна връзка с общността посредством:

- **Високо качество на образователния процес** – иновативни методи, индивидуален подход, игрови и проектно-базирани практики.
- **Подобряване на материалната база** – модерни и безопасни пространства, които стимулират любопитството и креативността.
- **Професионално развитие на персонала** – постоянни обучения, обмяна на опит, участие в проекти.
- **Сътрудничество с родители и общност** – изграждане на доверие и активна ангажираност.

Най-важно за децата и родителите да бъде:

- **За децата** – сигурност, грижа, радост и възможност за изява.
- **За родителите** – доверие, открита комуникация и увереност, че децата им получават качествено образование и възпитание.
- **За обществото** – подготвени, уверени и социално отговорни бъдещи ученици и граждани.

Средства за постигане на целите

- **Организационни средства** – ясни правила, ефективно управление, стратегическо планиране.
- **Финансови средства** – оптимално използване на бюджета, проекти по европейски и национални програми, дарителства.
- **Човешки ресурси** – мотивиран и квалифициран персонал, активно включване на родителите.
- **Методически средства** – въвеждане на STEM, интерактивни технологии, арт и спортни програми.

Фактори за влияние върху дейността на детската градина.

- **Вътрешни фактори** – професионализъмът и мотивацията на персонала, състоянието на базата, организационната култура.
- **Външни фактори** – демографски тенденции, държавни образователни политики, социално-икономическа среда, дигитализация, родителски очаквания.

Критерии и показатели за отчитане резултатите от реализирането на стратегията

Критерии:

- Качество на образователния процес.
- Ниво на удовлетвореност на родители и деца.
- Развитие на професионалния капацитет на персонала.
- Подобряване на материалната база.
- Степен на партньорство с родители и общност.

Показатели :

% деца с успешно овладени компетентности за училище.

% участие на персонала в обучения и квалификации.

Брой реализирани проекти и инициативи.

Брой и вид подобрения в материалната база.

Резултати от анкети за удовлетвореност на родители и персонал.

3. ЦЕННОСТИ:

Детето в центъра

- Всяко дете е уникална личност със свои силни страни, интереси и темпо на развитие.
- Приемаме индивидуалността и създаваме условия за **хармонично развитие на интелектуалните, емоционалните, социалните и физическите умения**.
- Вярваме, че щастието и сигурността са основа за успешно учене.

Радост и игра

- Играта е **естественият начин на учене** в предучилищна възраст.
- Осигуряваме разнообразни игрови и творчески дейности, които развиват въображението, креативността и социалните умения.
- Радостта от постиженията и откритията е стимул за мотивация и самочувствие.

Доверие и партньорство

- Родителите са **равноправни партньори** в процеса на възпитание и образование.
- Ценим и развиваме отношения на взаимно уважение, откритост и подкрепа.
- Вярваме, че общите усилия между педагози и родители изграждат **среда на сигурност и приемственост** за децата.

Професионализъм и развитие

- Педагогическият и непедагогическият персонал се стреми към **високо качество на работа и професионална етика**.
- Непрекъснато се усъвършенстваме чрез квалификационни курсове, иновации и обмен на добри практики.
- Подкрепяме **екипната работа** и уважаваме усилията и постиженията на всеки член на колектива.

Отговорност и устойчивост

- Създаваме **здравословна и безопасна среда**, в която децата се чувстват защитени.
- Насърчаваме отговорно отношение към **природата и обществото** – чрез екологични инициативи и възпитание в ценности.
- Управляваме ресурсите разумно и целесъобразно, за да осигурим устойчиво развитие на институцията.

Толерантност и уважение

- Подкрепяме **многообразието** – културно, етническо, социално.
- Възпитаваме децата в дух на **уважение към различията, взаимопомощ и солидарност**.
- Учим децата на умения за общуване, сътрудничество и решаване на конфликти по позитивен начин.

Иновации и бъдеще

- Следим и прилагаме **иновативни образователни практики и технологии**.
- Стремим се към модернизация на средата, която подготвя децата за предизвикателствата на 21. век.
- Вярваме, че днешната игра и знание са основа за **утрешния успех**.

4. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

4.1. Стратегически цели:

4.1.1. Осигуряване на качествен и иновативен образователно-възпитателен процес

- Прилагане на съвременни педагогически методи (игрови, проектно-базирани, STEM подходи).
- Индивидуализиран подход според потребностите и интересите на всяко дете.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

- Подготовка на децата за плавен преход към училище.
- Развитие на ключови компетентности – комуникативни, социални, емоционални и когнитивни.

4.1.2. Подобряване и модернизиране на материалната база и средата

- Създаване на здравословна, безопасна и стимулираща среда за игра и учене.
- Модернизация на занимални, кабинети, площадки и спортни зони.
- Въвеждане на интерактивни и дигитални технологии в обучението.
- Прилагане на екологични и устойчиви практики (енергийна ефективност, зелени пространства).

4.1.3. Професионално развитие и подкрепа на педагогическия и непедагогическия персонал

- Повишаване на квалификацията чрез обучения, семинари и програми за професионално развитие (PD).
- Насърчаване на обмен на добри практики между колеги и институции.
- Създаване на екипна култура, основана на доверие, подкрепа и сътрудничество.
- Въвеждане на система за мотивация и признание на постигнатите резултати.

4.1.4. Активно партньорство със семейството и общността

- Изграждане на доверие и открита комуникация с родителите.
- Организиране на съвместни инициативи, проекти и събития.
- Разширяване на връзките с местната общност, училища, културни институции и НПО.
- Подкрепа на родителите чрез консултации, обучения и родителски клубове.

4.1.5. Добро управление и институционална устойчивост

- Прозрачност, ефективност и отчетност в управлението.
- Осигуряване на стабилно финансиране чрез бюджет, проекти и дарителства.
- Въвеждане на механизми за мониторинг, контрол и оценка на качеството.
- Развитие на имиджа и утвърждаване на ДГ „Май“ като модерна и иновативна институция.

4.2. Оперативни цели:

4.2.1. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

4.2.2. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

4.2.3. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

4.2.4. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

4.2.5. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

4.2.6. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

4.2.7. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

4.2.8. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

4.2.9. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

4.2.10. Разширяване и модернизация на вече осъществяваните и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
- Наличие на интернет страница
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: – създаване на информационна банка в детското заведение.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, презентации и др.
- Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- Обогаляване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от апробирани тестове за всяка група.
- Усъвършенстване процесите на тематично в началото на годината планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните— деца.

Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд.
- Активно участие в квалификационни форми.
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- Включване в обучения за работа с мултимедия и педагогически иновации.

Социално-битова и финансова дейност

- Обогаляване и поддържане на материално-техническата база: – осъвременяване на интериора на всички занимални; – основно преустройство на дворното пространство; – обогатяване на игровата и дидактичната база.
- Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- Организиране на различни дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- Финансиране от държавния бюджет.
- Разработване на проекти с външно финансиране.
- Привличане на спонсори.
- Реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служители на детската градина.
- Организиране на трудовни с участието на учителската и родителската общност.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

**ПОТЕНЦИАЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ И МЕРКИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ДГ „МАЙ“ (2025–2030)**

Категория	Потенциални затруднения	Възможни мерки за преодоляване
Деца	Различни темпове на развитие и потребности	Индивидуални планове за работа; включване на ресурсен учител/логопед/психолог; допълнителни занимания по интереси
	Трудна адаптация и поведенчески трудности	Програма „Плавна адаптация“; групови игри за социализация
	Езикови и културни различия	Допълнителни езикови занимания; приобщаващи практики; сътрудничество с родители
Педагогически процес	Недостатъчно време за индивидуална работа	Малки проектни групи; ротационен модел на занимания; използване на асистенти/доброволци
	Липса на иновации в методите	Въвеждане на игрови и проектно-базирани методи; участие в национални и международни програми за иновации
	Недостатъчно използване на технологии	Обучения за учители; въвеждане на дигитални ресурси (интерактивни дъски, таблети)
Персонал	Различни нива на квалификация	Системен PD календар с годишни обучения; наставничество между учители
	Емоционално прегаряне	Супервизии и психологическа подкрепа; оптимизиране на натоварването; тимбилдинг дейности
Родители	Ниска ангажираност	Редовни срещи и работилници; включване на родители в празници и проекти; дигитални канали за комуникация
	Различни очаквания	Провеждане на родителски анкети; индивидуални срещи; информационни сесии за мисията и целите на ДГ
Организационни	Пренаселени групи	Оптимизация на приема; работа с общината за разширяване на капацитета
	Недостатъчни ресурси	Проекти по европейски и национални програми; търсене на дарители и партньори
	Остаряла база	Планирани ремонти по години; съвместни инициативи с община и родители
Външни фактори	Промени в законодателството	Постоянно следене на нормативната база; адаптация на вътрешните правила

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Социално-
икономически
трудности в
семействата

Програми за подкрепа на деца в риск;
партньорство със социални услуги и НПО

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (СЪГЛ. ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО-ДВ, БР. 11 ОТ 2023 Г.):

**Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
/Приложение 3/**

Цели:

- Утвърждаване на авторитета на детската градина и подпомагане кариерното развитие на педагогическите специалисти.
- Реализиране на положителна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на децата
- Повишаване качеството на образованието посредством нови методи на преподаване, интерактивни занимания, дигитализация на учебния процес
- Актуализиране на вътрешната нормативна уредба
- Прозрачно и целесъобразно управление на бюджета
- Подобрения във вътрешната и външната среда на детската градина

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности./Приложение 4/

Цели:

- Формиране на базови компетентности, върху които децата да изградят обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ;
- Възпитание, насочено към формиране на уважение към символите на детската градина;
- Работа по проекти за издигане авторитета на ДГ

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности./Приложение 5/

Цели:

- Подобряване на здравето и физическата активност на децата, както и максимално разширяване дела на обхванатите в организирания спорт деца.
- Осигуряване на спортни уреди и пособия за провеждане на различните видове физически занимания и игри за децата.
- Формиране на интерес и потребност на децата към системни занимания с физически упражнения, игри и навици за активна двигателна дейност.

Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование./Приложение 6/

Цели:

- Изграждане на здравна и екологична култура у децата.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у децата, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот. Патриотично възпитание.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Възпитание в духа на Българските традиции.

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на ПУО на деца в задължителна предучилищна възраст./Приложение 7/

Цели:

- Набелязване на мерки за превенция на риска от отпадане на деца от ДГ „Май“;
- Определяна на представители на Екип за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст;
- Предприемане на мерки за обхващане и реинтеграция на деца в предучилищна възраст и такива отпаднали от ДГ;
- Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на присъствие на децата в ДГ

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание./Приложение 8/

Цели:

- Обхват и регистрация на деца от уязвими групи, подлежащи на задължително предучилищно образование
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.
- Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата от уязвими групи.
- Допълнително обучение на деца от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на ДГ.
- Работа с родителската общност с цел подпомагане на развитието и социализацията на децата от уязвимите групи.

Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици./Приложение 9/

Цели:

- Развитие на способностите на децата чрез включване в дейности по интереси.
- Поддържане на изградена мрежа за достъпна архитектурна среда
- Поддържане на добре оборудван медицински кабинет
- Изработване и актуализиране при необходимост на критерии за поощряване на децата с морални и материални награди

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието./Приложение 10/

Цели:

- Разработване и прилагане на разнообразни превантивни програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви сред децата (удряне, дърпане на коси, вербална агресия и др.)
- Поддържане на цялостна политика и система от мерки за създаване на сигурна среда в ДГ, за преодоляване на причините, водещи до насилие и агресивни модели на поведение
- Включване на родителите и на Обществения съвет за подпомагане на дейностите, реализирани в ДГ, свързани с превенция на насилието и тормоза.

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на ПУО./Приложение 11/

Цели:

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

- Създаване на подкрепяща среда за децата в ДГ. Провокиране на желание у децата да посещават редовно ДГ.
- Разработване и въвеждане на система от мерки за превенция на отпадане на деца

6.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 1. Подобрена административно-управленска дейност**
 - Разширяване на партньорската мрежа с институции, фондации и организации.
 - Повишена разпознаваемост на ДГ „Май“ чрез интернет страница и активно популяризиране на постиженията.
 - Успешно участие в проекти и програми на различни нива.
- 2. Качествено образователно-възпитателен процес**
 - Повишена мотивация и активност на децата чрез прилагане на иновативни и интерактивни методи.
 - Индивидуализиран подход и диагностика на развитието за всяка възрастова група.
 - Усъвършенствано планиране и реализиране на педагогическия процес.
- 3. Повишена квалификация и професионална компетентност на персонала**
 - Създаден и поддържан мултимедиен и библиотечен фонд.
 - Учители с по-високи квалификационни степени и усвоени иновативни педагогически практики.
 - Ефективна обмяна на опит и въвеждане на нови методики.
- 4. Подобрена социално-битова и финансова среда**
 - Съвременна, уютна и безопасна образователна среда.
 - Развитие на дворното пространство и игровата база.
 - Подобрено управление и разпределение на финансовите средства.
 - Увеличаване на извънкласните дейности (походи, спорт, културни прояви).
- 5. Сигурно финансово осигуряване**
 - Разнообразни източници на финансиране – държавни, проектни, дарителски.
 - Активно участие на родителската общност в развитието на градината.
 - Провеждане на благотворителни кампании и трудови инициативи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията на ДГ „Май“ за периода **2025–2030 г.** поставя акцент върху **качественото образование, модернизацията на средата, професионалното развитие на персонала и устойчивото финансиране.** Чрез последователното реализиране на предвидените дейности ще се осигури:

- **високо качество на образователно-възпитателния процес,**
- **индивидуална грижа за развитието на всяко дете,**
- **мотивиран и квалифициран педагогически екип,**
- **уютна и безопасна среда за обучение и игра,**
- **стабилна и устойчива финансова рамка.**

По този начин детската градина ще се утвърди като **иновативна и привлекателна образователна институция**, която работи в полза на децата, родителите и местната общност, създавайки условия за хармонично развитие и успешна подготовка за училище.

*Стратегия за развитие на ДГ „Май“, гр. Кюстендил
за периода 2025-2030г.*

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. в края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се контретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните на институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет на 15.09.2025г. и е утвърдена със заповед на директора на ДГ „Май“ с №6/16.09.2025г.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ДИРЕКТОР:
(подпис и печат)

.....
(име и фамилия на директора)