

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Май“ се осъществява в съответствие с действащата Програмна система на детската градина и с особеностите на децата във всяка възрастова група. Организацията на дейностите е насочена към цялостното развитие на детската личност, към придобиване на знания, умения и отношения и към създаване на условия за активно участие, самостоятелност, творчество и позитивни взаимоотношения.

В ежедневната работа водещо място има играта. Чрез нея децата опознават света, упражняват речевите и познавателните си умения, развиват двигателната активност, въображението и способността си да общуват и да си сътрудничат. Педагогическите подходи се подбират според възрастта, индивидуалните възможности, интересите и потребностите на децата.

Педагогическото взаимодействие се организира чрез основни и допълнителни форми. Те се допълват взаимно и осигуряват последователност между целенасоченото педагогическо ръководство и възможностите за свободна инициатива на детето.

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие

Основната форма е педагогическата ситуация, която се провежда предимно игрово и е насочена към постигане на очакваните резултати по образователните направления. Педагогическите ситуации се реализират в рамките на учебното време, като конкретното им разпределение по направления се планира от учителите на съответната група в седмично разпределение и се утвърждава от директора.

Броят и продължителността на ситуацияите се съобразяват с възрастовата група и с изискванията на Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование. За разновъзрастовата група планирането се съобразява с възрастовия състав на децата и с утвърденото за групата седмично разпределение.

Седмичен брой на педагогическите ситуации

Образователно направление	I група	II група	III подготвителна група	IV подготвителна група	Разновъзрастова група
Български език и литература	1	2	2	3	Според възрастовия състав
Математика	1	1	2	3	Според възрастовия състав
Околен свят	1	2	2	2	Според възрастовия състав
Изобразително изкуство	2	2	2	2	Според възрастовия състав
Музика	2	2	2	2	Според възрастовия състав
Конструиране и технологии	1	1	2	2	Според възрастовия състав
Физическа култура	3	3	3	3	Според възрастовия състав
Общ седмичен брой	11	13	15	17	По утвърдено разпределение

Продължителността на една педагогическа ситуация се определя от учителя в рамките на нормативно установените граници: от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30

минути за трета и четвърта подготвителна група. При планиране на работата с разновъзрастни деца се отчита възрастта и възможностите на участниците.

2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми обогатяват ежедневието на децата и създават възможности за упражняване и прилагане на придобитите знания и умения в различни ситуации. Те се планират от учителите според интересите и потребностите на децата, организацията на дневния режим и целите на Програмната система. Провеждат се както през учебното, така и през неучебното време, извън времето за педагогическите ситуации.

Към допълнителните форми се отнасят утринната гимнастика, храненето, сънят и почивката, разходките и дейностите на открито, различните видове игри, музикалните и спортно-подготвителните дейности, развлеченията, празниците, работата с природни и други материали и дейностите по избор на децата.

2.1. Утринна гимнастика

Утринната гимнастика е част от ежедневието и подпомага укрепването на организма, развитието на двигателните умения и създаването на положителна нагласа за деня. Упражненията се подбират така, че да бъдат достъпни, разнообразни и съобразени с възрастта. При подходящи метеорологични условия гимнастиката се провежда на открито, а в останалите случаи – в проветрени помещения.

Ориентировъчната продължителност е: 6–7 минути за първа група, 8–10 минути за втора група, 10–12 минути за трета подготвителна група и 12–15 минути за четвърта подготвителна група. За разновъзрастовата група времетраенето се съобразява с възрастовите особености на децата.

2.2. Хранене и формиране на навици за самообслужване

Времето за хранене се използва и за затвърждаване на здравно-хигиенни навици, самостоятелност и културно поведение. Учителите насърчават децата да измиват ръцете си, да използват правилно приборите, да се хранят спокойно и да поддържат чистота на работното си място. На по-малките деца се оказва необходимата помощ чрез подходящи игрови и нагледни средства, а на по-големите се предоставя възможност за повече самостоятелност. Отчитат се индивидуалните потребности и темпът на развитие на всяко дете.

2.3. Сън и почивка

Организацията на следобедния сън и почивката цели възстановяване на силите и осигуряване на спокойна среда. Подготовката включва изграждане на навици за лична хигиена и самообслужване, проветряване и поддържане на подходящи условия в помещението. Облеклото и завивките се съобразяват със сезона и температурата. При събуждане учителите подпомагат децата при обличането и тоалета според степента им на самостоятелност.

2.4. Разходки и дейности на открито

Разходките са важна част от ежедневието на организацията и осигуряват движение, наблюдение и непосредствен контакт с природната и социалната среда. Чрез тях децата опознават сезонните промени, упражняват правила за безопасно поведение, развиват ориентирание, наблюдателност и умения за общуване. Маршрутът, продължителността и двигателните задачи се определят според възрастта, времето и конкретните условия.

При подходящи условия се използват дворът на детската градина, площадките за игра и близки подходящи пространства. Времето за придвижване постепенно се увеличава съобразно възможностите на децата, като при разновъзрастовата група се предвижда организация, която гарантира безопасността и участието на всички.

2.5. Игрова дейност

Играта присъства във всички етапи от дневния режим и е естествен начин за учене, общуване и творческо изразяване. Учителят осигурява подходящи материали и пространство, наблюдава взаимодействията и подпомага децата при необходимост, без да ограничава самостоятелния им замисъл.

Сюжетно-ролевите игри дават възможност на децата да пресъздават познати житейски ситуации, да приемат роли и да осмислят взаимоотношенията между хората. Конструктивните и строително-конструктивните игри развиват пространственото мислене, фината моторика, планирането и уменията за съвместна работа. Игрите-драматизации насърчават речевото развитие, въображението и емоционалната изразност чрез пресъздаване на приказки, литературни герои и различни ситуации.

Дидактичните игри подпомагат усвояването и затвърдяването на знания и умения чрез задачи и правила, представени по достъпен и мотивиращ начин. Подвижните игри и спортно-подготвителните упражнения развиват двигателните качества, координацията, ориентацията, инициативността и уменията за спазване на правила. Музикалните игри, танците и хороводите обогатяват музикалния слух, чувството за ритъм и координацията на движенията.

2.6. Развлечения, празници и дейности по избор

Развлеченията и празничните прояви се организират съобразно годишния празничен календар на ДГ „Май“, възрастовите особености и интересите на децата. Включват театрални постановки, драматизации, музикални и творчески изяви, отбелязване на лични и общи празници, както и инициативи, които изграждат чувство за принадлежност към групата и детската градина.

В дейностите по избор децата самостоятелно подбират игри, материали и занимания, поставят си достъпни цели и търсят начини за осъществяването им. По този начин се подкрепят инициативността, увереността, творческото мислене и отговорността към общите правила и използваните материали.

3. Организация на допълнителните форми

Допълнителните форми се реализират регулярно в рамките на дневния режим, като конкретната им организация се определя от учителите и се съобразява с условията, сезона, възрастта и индивидуалните потребности на децата.

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ „Май“ се прилагат гъвкаво и целенасочено, като се осигурява баланс между организираните педагогически ситуации, свободната игра, двигателната активност, почивката и дейностите по интереси. Учителите проследяват участието и напредъка на децата и при необходимост адаптират подходите си, така че всяко дете да получи възможност за развитие и изява.

Конкретното седмично разпределение на педагогическите ситуации и организацията на допълнителните форми се разработват от педагогическите специалисти и се утвърждават по установения в детската градина ред.

ДИРЕКТОР:

Сашка Бикова